

## **Geometria analitica dello spazio nelle *Indicazioni nazionali* (del 2010) per i Licei**

### **Premessa.**

L'insegnamento della geometria analitica 3D è previsto nei Licei (vedi *Indicazioni nazionali* per i Licei per il V anno) e in alcuni indirizzi degli Istituti Tecnici e degli Istituti Professionali (vedi le *Linee Guida*).

Problemi di apprendimento: il principale è la mancanza di visualizzazione spaziale; questo è dovuto al fatto che si trascura, di solito per mancanza di tempo, la geometria dello spazio sintetica. Un software come GeoGebra può aiutare moltissimo questa visualizzazione (assieme eventualmente alla costruzione di modelli materiali di alcuni solidi geometrici o loro sezioni).

Un'osservazione ovvia: non si può fare geometria analitica dello spazio senza conoscere le nozioni fondamentali di geometria sintetica dello spazio.

Le Indicazioni nazionali (2010) e le Linee guida (2010 e 2012) sono estremamente sintetiche.

### **Indicazioni nazionali per i Licei Scientifici**

QUINTO ANNO (4 ORE SETTIMANALI)

#### **Geometria**

*L'introduzione delle coordinate cartesiane nello spazio permetterà allo studente di studiare dal punto di vista analitico rette, piani e sfere.*

### **Indicazioni nazionali per gli altri Licei (Classico, Linguistico, Scienze umane, ecc.)**

QUINTO ANNO (2 ORE SETTIMANALI )

#### **Geometria**

*Lo studente apprenderà i primi elementi di geometria analitica dello spazio e la rappresentazione analitica di rette, piani e sfere.*

## **Estratto dal Syllabus proposto dall'UMI-CIIM (Unione Matematica Italiana - Commissione Italiana per l'Insegnamento della Matematica) per la prova scritta di matematica al Liceo Scientifico (marzo 2014)**

### **Premessa**

Nell'anno scolastico 2014-2015 si conclude il primo ciclo di attuazione del Nuovo ordinamento. I curricoli di riferimento per i licei sono quelli emanati nel 2010 con il D.P.R. n. 89 e con il successivo D. M. n. 21 sulle *Indicazioni nazionali*.

L'UMI-CIIM, nell'intento di offrire uno strumento utile a studenti e insegnanti, nonché agli estensori delle prove, ha elaborato una proposta di un Syllabus di argomenti rilevanti per la prova scritta di matematica dell'Esame di Stato del Liceo scientifico alla luce delle *Indicazioni Nazionali*. In sintonia con quanto è detto nello Schema di regolamento<sup>(1)</sup> che accompagna le Indicazioni, (*Conoscere non è un processo meccanico, implica la scoperta di qualcosa che entra nell'orizzonte di senso della persona che "vede", si "accorge", "prova", "verifica", per capire*), si intende che la conoscenza di tali argomenti consista di una solida base teorica (cioè saper definire, dimostrare, dedurre, spiegare, illustrare, discutere, ecc.), ma anche di concrete abilità operative (e quindi saper applicare le nozioni acquisite per l'analisi di dati e la risoluzione di problemi, saper calcolare in modo intelligente ed efficiente, anche con l'uso di strumenti di calcolo, saper produrre, dove sia richiesto, esempi e controesempi). Nella redazione del Syllabus oltre a far riferimento alle citate *Indicazioni nazionali* sono state tenute presenti anche prassi didattiche consolidate e coerenti con le Indicazioni stesse.

Poiché le indicazioni curriculari e l'orario settimanale di matematica sono essenzialmente gli stessi nel liceo scientifico, nel liceo scientifico-opzione scienze applicate e in quello a indirizzo sportivo, il Syllabus è unico per le tre opzioni.

Il Syllabus, in accordo con normativa vigente sugli Esami di Stato (Legge n. 1/2007, art.3, primo capoverso), si riferisce alle conoscenze e abilità relative all'ultimo anno di corso. Si è ritenuto di far cosa utile far seguire al Syllabus vero e proprio un elenco di argomenti trattati negli anni di corso precedenti, che sono da considerarsi **prerequisiti**. L'UMI-CIIM si auspica che la prova verta, quindi, sugli argomenti del Syllabus, ma ritiene che questi ultimi potranno essere affrontati dai candidati con la sicurezza adeguata solo se essi avranno ben assimilato anche gli argomenti dei prerequisiti.

In appendice al Syllabus sono riportate le Linee generali e competenze e gli Obiettivi specifici di apprendimento dell'ultimo anno di corso, previsti nelle Indicazioni Nazionali per la matematica nel Liceo scientifico. Le varianti presenti nel Liceo scientifico-opzione scienze applicate sono indicate in corsivo.

### **Quinto anno (estratto)**

#### **Geometria**

- Coordinate cartesiane nello spazio.
- Distanza tra due punti nello spazio.
- Fasci e stelle di piani nello spazio.
- Equazione cartesiana di un piano nello spazio.
- Equazioni cartesiane e parametriche di una retta nello spazio.
- Mutue posizioni fra due piani e fra un piano e una retta nello spazio: condizioni di parallelismo, incidenza, perpendicolarità.
- Mutua posizione di due rette nello spazio.
- Equazione di una sfera.
- Mutue posizioni tra un piano e una sfera, fra una retta e una sfera, tra due sfere.
- Prodotto vettoriale di due vettori <sup>(2)</sup>.

---

<sup>(1)</sup> D. M. n. 211/2010 Schema di regolamento sui piani di studio per i percorsi liceali previsti dal D.P.R. n. 89 /2010 All.A: Nota introduttiva

<sup>(2)</sup> E' stato inserito il *prodotto vettoriale fra due vettori* in quanto strumento matematico di base per lo studio dei fenomeni fisici.